

第4章 (6) 僧が見た朝鮮の民衆 — 秀吉の朝鮮侵略 —

■ 授業づくりの構想

朝鮮侵略戦争は、様々な矛盾を内包して進行したことを多角的にとらえさせたい。特に朝鮮と日本の民衆の姿を追い、人びとが考えていたことを想像させる。

■ 授業展開例

〈授業のねらい〉

日本の大軍が朝鮮に攻めこんだ。突然攻めこまれた朝鮮の人びとはどうしたか考える。

〈導入〉

図版①から「変だなあ」探しをする。



● デジタルデータの画像を拡大して見る。

「城の下に敵がいるが、全員が刀を2本ずつ持っている」「城を攻めている人たちが火縄銃を持っている」「なぜこんなに多くの船があるのか」「城内にひとりだけ女性がいる」

〈展開〉

① 戦場のようす

§1 を読みながら、日本がどのように朝鮮に攻めていったか説明したあと、質問を受ける。§1 から、朝鮮人を買った人買いはどうするのか、買われた人たちの思いを想像する。

② 朝鮮の民衆はどのような動きをしたか

資料から、支配階級に対する反発で焼き討ちをしたり日本軍に協力する人もいたことを知り、その人たちの動きを考える。

③ どういう戦争だったか

再度、図版1と資料から、どうい戦争だったか考えさせる。

■ 本文・図版・側注解説

図版①『釜山鎮殉節図』②名護屋城 ③李舜臣 ⑤蔚山城に立てこもる日本軍 ⑥薩摩焼、囲みの「朝鮮の武将となった沙也可」を詳しく解説。

第3部 第4章 新刊 pp.098-099

(6) 僧が見た朝鮮の民衆 — 秀吉の朝鮮侵略 —

- 授業づくりの構想
 - ・豊田秀吉の朝鮮侵略戦争には、秀吉と朝鮮王朝（明を含む）の矛盾の他に、秀吉と朝鮮民衆や戦争に巻き出された日本の民衆、秀吉と日本の大名たち、さらには朝鮮王朝と朝鮮民衆などさまざまな矛盾が内包されて進行したことを多面的に考えさせたい。
 - ・特に朝鮮民衆や日本の民衆の姿を追っていくことでこの戦争の本質がとらえられる。
 - ・戦争のなかで当時の人びとがどのようなことを考えていたか想像させる。

- 授業展開例
 - 〈授業のねらい〉
 - 日本の大軍が朝鮮に攻めこんだ。突然攻めこまれた朝鮮の人びとはどうしたか考える。

- 導入
 - 図版①から、「変だなあ」探しをする。
 - 「なぜこんなに多くの船があるのか」「城内にひとりだけ女性がいる」「城の下に敵がいるが、全員が刀を2本ずつ持っている」「城を攻めている人たちが火縄銃を持っている」

- 展開1
 - ①戦場のようす
 - 1.§1 を読みながら、日本軍がどのように朝鮮に攻めこんでいったか説明したあと、質問を受ける。
 - 「人買い商人がやって本当ですか」「朝鮮はなぜ明に応援を求めたのですか」「日本がほとんど勝っていたのに、蔚山城に立てこもったのはなぜですか」
 - 2.§1 から、朝鮮人を買った人買いはどうするのか、買われた人たちはどう思ったか想像させる。
 - 「日本に連れていく」「連れていって働かせろ」「他人に売る」「日本人はなぜこんなことをするのだから」「親と離ればなれになって辛い」「恨む」「日本の戦争のときはどうだったんだろう」
 - ②朝鮮の民衆はどのような動きをしたか
 - 1.資料①から、支配階級に対する反発で焼き討ちをしたり、あるいは日本軍に協力したりした人たちのことを読み取らせる。
 - 「なんのために官舎・官倉や両班邸を襲ったのか」「道案内をする者がいと書いてあるけど、後でばれたらどう

〈まとめ〉

この戦争は、朝鮮と日本の民衆にとってどのようなものだったか各自がまとめ、発表し合う。

■ 授業で参考にする資料

- ①朝鮮民衆の行動 ②朝鮮での検地 ③義兵郭再祐 ④降倭など、朝鮮民衆と日本の民衆の姿を知り、考えを深めることができる資料を掲載している。

一方は沼地だった荒れ地が、「城下町は京・大阪・堺の者たちのごとく集まり、望みのものは何でもある」と、軍需景気に沸き立っていた。(宮谷和比古・黒田慶一「秀吉の野望」と藤原一矢・長瀬の役と関ヶ原合戦」文芸春秋、p.36、要約)

名護屋城は、東西約600m、南北約360mに達する巨大な石垣づくりの城だった。(同前、p.37、要約)

築城にあつては九州の大名に総動員がかけられ、島津氏も農民を雑役労働に送つたが、農民たちは「あまりの辛さに反逆した」という。(佐藤万次「王様徳義と秀吉・島津・李舜臣」教育春秋、pp.19～21、要約)

200年にもわたって支配者として君臨してきた両班の大半は、日本軍の侵入とともにいち早く安全な地域に逃窜した。残された民衆は、長年累年の封建的束縛から一気に解放されると、弱体化した従来の支配者たちには公然と反抗し、官倉・官物や両班邸を襲い、略奪、放火に走った。新支配者の日本軍へ投降する者も多数出た。積極的に日本軍に協力し、道案内をする者、官倉・官物の所在を教える者も出た。会寧地方の民衆は二人の子を捕らえて日本軍に渡された。(同前、p.38、73、要約)

資料②…朝鮮での検地	
興南府内各村上納穀数の事	高堤村
下道米(玄米)	20石
田米(粳)	103石
唐米	15石
太(大豆)	230石
糠	380石
種	380石
糠(粉)	82石(略)
右寄費物買取を上げ奉る。毛頭、運賃においては、以往各官倉を射取るべきを斬る	
朝鮮方簿 20(1592)年7月28日	
興南府前都督 李希(略)	

(貞井正之「秀吉が逝くまで朝鮮王朝」同時代社、pp.51～53から引用)

資料③…義兵郭再祐
1592年、慶尚道西の郭再祐が「このままでは存が父母妻子は日本軍の餌食になってしまう」と立ち上がった。日を追うごとに周辺民衆が郭再祐の元に集まってきた。それは、「民衆に反感をかけた者は斬る」とはっきりと宣言した軍隊だったからでもあった。(同前、p.76～77、要約)

資料④…降倭
戦争中に日本の陣営から朝鮮側、あるいは明朝に投降した日本人は「降倭」と呼ばれた。投降者は、30歳前後の年少の者が多く、大半は難兵だった。出征兵士の60%以上は漁漁民の難卒で占められ、強制的に徴発された。降倭、逃人も合わせて1万人を超えた。(前出「豊臣政権の海外侵略と朝鮮兵研究」、pp.260～266、要約)

その一人が「開目」に出てる沙也可である。

参考文献

- 前掲書、黒田慶一・藤原一矢「豊臣・朝鮮出兵の四百年」(徳島書店、2014年)は、豊臣政権をめぐる時代に基き資料を豊富に持っている。
- 人物誌としては、北島芳文「朝鮮正・朝鮮侵略の実際」(吉田弘文館、2007年)が読みやすい。
- 中村栄孝「日鮮関係史の研究」中(吉田弘文館、1969年)は、秀吉もめくめで、その実在を否定する論を否定し、実在を証明した。

■ 参考文献

「本文・図版・側注解説」などに典拠を記しているが、そこで扱っていない教材研究に役立つ著作を紹介。